

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 69

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01102 «Ревматология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-AERB	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы ревматология, балалар».	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 26 кредит/780 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Ревматологиялық бейіндегі балалар жасындағы пациенттерге амбулаториялық-емханалық көмекті ұйымдастыру. Балалық шақтағы ревматологиялық аурулардың ерекшеліктері. Педиатриядағы ревматологиялық аурулар бойынша клиникалық хаттамалар мен клиникалық ұсынымдарды пайдалана отырып, уақтылы диагностикалау, емдеу, профилактика, оңалту мәселелері. Стационар - балалар ревматологиясындағы алмастырушы және консультациялық-диагностикалық көмек.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Ауызша сауалнама +	3.5	CBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.6	SA +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.7	DOPS +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Тестілеу +
4.	Пәннің мақсаты:		
Терең клиникалық дайындығы бар, дәлелді медицинаның заманауи қағидаттарына сәйкес ревматологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетуге дайын, медицинада, ғылымда және практикада озық инновациялық технологияларды қолдануға, өмір бойы оқуын жалғастыруға, қоғамның дамуына үлес қосуға қабілетті білікті ревматолог-дәрігерлерді даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 2 беттен 69

	алады.							
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.							
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.							
ОН 4.	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.							
5.1	Пәннің ОН:		Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері					
	ОН 1,2		ОН2. Аурудың нәтижесін және оның асқынуын болжайды; медициналық ревматологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін неғұрлым тиімді әдістерді пайдаланады.					
	ОН 2,3		ОН3. Ревматологиялық патологиясы бар науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында өзара әрекеттеседі.					
	ОН 3,4		ОН6. Ревматология саласында өзін-өзі оқыту және басқаларды оқыту, конференциялар мен пікірталастарға қатысу арқылы үздіксіз кәсіби дамуды жүзеге асырады.					
6.	Пән туралы толық ақпарат:							
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.							
6.2	Сағаттар саны			дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОРОЖ	РОЖ
				-	156	-	507	117
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 3 беттен 69

1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология, Пульмонология балалардың	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.
2	Исаева Л.З.	доцент м.а.		Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология, Кардиология балалардың	90-н астам ғылыми мақаланың авторы.

Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:

1	Есентаева А.А.	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Ревматология, оның ішінде балалар»	Ғылыми жарияланымның авторы - 6
---	----------------	-----------	--------------------	--	---------------------------------

8.

Тақырыптық жоспар:

Күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстан Республикасында ревматикалық аурулары бар балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру.	Қазақстан Республикасында ревматикалық аурулары бар балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру. Балалар ревматологиясындағы медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тарихи аспектідегі ревматология.	Тарихи аспектідегі ревматология. Ревматологиялық аурулардың әлеуметтік-экономикалық маңызы. Қазақстан Республикасындағы ревматологиялық қызметтің құрылымы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 4 беттен 69

						тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматологиялық кабинет және ревматолог дәрігердің жұмысы.	Ревматологиялық кабинет және ревматолог дәрігердің жұмысы. Құжаттаманы жүргізу, есепке алу және есептілік нысаны. Ревматологиялық орталықтардың жұмысы мен консультациялық көмегін ұйымдастыру.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Құжаттаманы жүргізу, есепке алу және есептілік нысаны.	Құжаттаманы жүргізу, есепке алу және есептілік нысаны. Ревматологиялық орталықтардың жұмысы мен консультациялық көмегін ұйымдастыру.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстанда ревматологиялық қызметті дамыту перспективасы.	Қазақстанда ревматологиялық қызметті дамыту перспективасы. Ревматикалық аурулармен ауыратын науқастарды диспансерлеу принциптері. Қазақстан ревматологтарының қауымдастығы, оның рөлі және практикалық денсаулық сақтаумен байланысы.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматикалық аурулармен ауыратын науқастарды диспансерлеу принциптері.	Ревматикалық аурулармен ауыратын науқастарды диспансерлеу принциптері. Қазақстан ревматологтарының қауымдастығы, оның рөлі және практикалық денсаулық сақтаумен байланысы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».

4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматикалық аурулардың номенклатурасы және жіктелуі.	Ревматикалық аурулардың номенклатурасы және жіктелуі. Балалар нозологиясының ерекшеліктері. Балалар ревматологиясындағы шекаралық жағдайлар.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматикалық аурулардың номенклатурасы мен терминологиясы мәселелері.	Ревматикалық аурулардың номенклатурасы мен терминологиясы мәселелері. Ревматикалық аурулардың халықаралық жіктелуі. Ревматикалық аурулардың отандық классификациясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматикалық аурулардың халықаралық жіктелуі.	Ревматикалық аурулардың халықаралық жіктелуі. Ревматикалық аурулардың отандық классификациясы.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ревматологиялық аурулардың әлеуметтік-экономикалық маңызы.	Балалардағы ревматологиялық аурулардың әлеуметтік-экономикалық маңызы. Балалар ревматологиялық қызметінің құрылымы, бас ревматологтар мен ревматологиялық орталықтардың жұмысын ұйымдастыру.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балаларға мамандандырылған көмек	Балаларға мамандандырылған көмек көрсететін ревматология кабинеті және ревматологтың жұмысы. Құжаттарды	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

	көрсететін ревматология кабинеті және ревматологтың жұмысы.	жүргізу. Бухгалтерлік есеп пен есеп беру нысаны. Балалар ревматологиялық орталықтарының жұмысын ұйымдастыру және консультативтік көмек көрсету.			Науқасты көрсету.	(АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар нозологиясының ерекшеліктері.	Балалар нозологиясының ерекшеліктері. Балалар ревматологиясындағы шекаралық жағдайлар.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматологиялық аурулары бар балаларды медициналық тексерудің принциптері.	Ревматологиялық аурулары бар балаларды медициналық тексерудің принциптері. Қазақстан балалар ревматологтары қауымдастығы. Оның рөлі және практикалық денсаулық сақтаумен байланысы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар ревматологының тәжірибесіндегі медициналық психология және деонтология.	Балалар ревматологының тәжірибесіндегі медициналық психология және деонтология. Медициналық психологияның негіздері. Медициналық психология және медициналық деонтология туралы түсінік.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ревматикалық аурулардағы ауырсыну мәселесі.	Балалардағы ревматикалық аурулардағы ауырсыну мәселесі. Ревматикалық аурумен ауыратын балаларды емдеудегі психологиялық факторлар. Балалар ревматологының тәжірибесіндегі	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 7 беттен 69

		деонтология. Реабилитацияның психологиялық және әлеуметтік аспектілері. Науқастардың ауру туралы мәліметтері (ауру балалар мен олардың ата-аналарын оқыту).				Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Медициналық психология және медициналық деонтология туралы түсінік.	Медициналық психология және медициналық деонтология туралы түсінік. Медициналық психология деонтологияның теориялық негізі ретінде. Аурудың субъективті суреті. Ауруға деген көзқарас. Созылмалы ауруы бар науқас баланың жеке басы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ревматикалық аурулардың эпидемиологиясы.	Балалардағы ревматикалық аурулардың эпидемиологиясы. Ортаның рөлі. Эпидемиологиялық зерттеу әдістері. Халықты жаппай тексеру. Ревматикалық аурулардың диагностикасын стандарттау.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эпидемиологиялық зерттеу әдістері.	Эпидемиологиялық зерттеу әдістері. Халықты жаппай тексеру. Ревматикалық аурулардың диагностикасын стандарттау.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматикалық аурулардың генетикасы.	Ревматикалық аурулардың генетикасы. Ревматикалық аурулардың генетикасының негіздері. Ревматикалық аурулардың отбасылық жинақталуы. Тұқым қуалаушылық және қоршаған орта факторлары. Ревматикалық аурулардағы генетикалық маркерлер.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматикалық аурулардың генетикасының негіздері.	Ревматикалық аурулардың генетикасының негіздері. Ревматикалық аурулардың отбасылық жинақталуы. Тұқым қуалаушылық және қоршаған орта факторлары. Ревматикалық аурулардағы генетикалық маркерлер.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәнекер тіннің морфофункционалды түсінігі.	Дәнекер тіннің морфофункционалды түсінігі. Дәнекер тіннің пішіндері, оның жасушалық элементтері және жасушааралық зат туралы түсінік. Коллаген, құрылымы, қызметі, метаболизмі. Протеоглиқандар, құрылымы, қызметі, метаболизмі. Буын шеміршегі, құрылымы, қызметі, метаболизмі, жасқа байланысты өзгерістері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәнекер тіннің пішіндері, оның жасушалық элементтері және	Дәнекер тіннің пішіндері, оның жасушалық элементтері және жасушааралық зат туралы түсінік. Коллаген, құрылымы, қызметі, метаболизмі. Протеоглиқандар, құрылымы,	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация,	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 9 беттен 69

	жасушааралық зат туралы түсінік.	қызметі, метаболизмі. Буын шеміршегі, құрылымы, қызметі, метаболизмі, жасқа байланысты өзгерістері.			портфолио қалыптастыру.	бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Буынның синовиальды мембранасының морфофункционалды ерекшеліктері.	Буынның синовиальды мембранасының морфофункционалды ерекшеліктері. Синовиальды сұйықтық, құрамы және қызметі. Құрылымы, қызметі, жасушалық құрамы, сүйек тінінің метаболизмі, метаболизмнің жас ерекшеліктері. Бұлшықет тіндері, құрылымы, қызметі.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Синовиальды сұйықтық, құрамы және қызметі.	Синовиальды сұйықтық, құрамы және қызметі. Құрылымы, қызметі, жасушалық құрамы, сүйек тінінің метаболизмі, метаболизмнің жас ерекшеліктері. Бұлшықет тіндері, құрылымы, қызметі.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Клиникалық анатомия, тірек-қимыл аппаратының физиологиясы.	Клиникалық анатомия, тірек-қимыл аппаратының физиологиясы. Балалардағы ерекшеліктер. Буындардың клиникалық, топографиялық анатомиясы, әртүрлі буындардың биомеханикасы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы клиникалық анатомия, тірек-қимыл аппаратының физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы клиникалық анатомия, тірек-қимыл аппаратының физиологиялық ерекшеліктері. Буындардың клиникалық, топографиялық анатомиясы, әртүрлі буындардың биомеханикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 10 беттен 69

					Assessment).	
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сіңір-байлам және бұлшықет аппараты.	Сіңір-байлам және бұлшықет аппараты. Омыртқа, клиникалық анатомия, биомеханика. Балалардағы ерекшеліктер.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Сіңір-байлам және бұлшықет аппараты.	Сіңір-байлам және бұлшықет аппараты. Омыртқа, клиникалық анатомия, биомеханика. Балалардағы ерекшеліктер.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ревматикалық аурулардың клиникалық иммунологиясы мен иммунопатологиясының ерекшеліктері.	Балалардағы ревматикалық аурулардың клиникалық иммунологиясы мен иммунопатологиясының ерекшеліктері. Иммунологияның негізгі түсініктері. Иммундық жүйенің функциялары. Спецификалық емес қарсылық. Гуморальдық иммунитет. Антиденелердің құрылымы мен қызметі. Иммундық жауаптағы макрофагтардың рөлі. Иммундық реакцияны реттеу, цитокиндер. Лимфоциттердің реттеуші популяциясы.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иммунологияның негізгі түсініктері.	Иммунологияның негізгі түсініктері. Иммундық жүйенің функциялары. Спецификалық емес қарсылық. Гуморальдық иммунитет. Антиденелердің құрылымы мен қызметі. Иммундық жауаптағы макрофагтардың рөлі. Иммундық реакцияны реттеу, цитокиндер.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 11 беттен 69

		Лимфоциттердің реттеуші популяциясы.				бағалау.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иммунопатология негіздері.	Иммунопатология негіздері. Иммунологиялық реакциялардың түрлері. Аутоиммунды реакциялар. Иммун тапшылығы жағдайлары.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иммунологиялық реакциялардың түрлері.	Иммунологиялық реакциялардың түрлері. Аутоиммунды реакциялар. Иммун тапшылығы жағдайлары.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қабыну.	Қабыну. Қабыну патогенезі, негізгі механизмдері. Қабынудағы жасуша элементтерінің рөлі. Қабынудағы гуморальдық факторлардың рөлі. Табиғи қабыну ингибиторлары. Қабыну кезеңдері. Созылмалы қабыну, механизмдер. Гранулематозды қабыну.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қабыну патогенезі, негізгі механизмдері.	Қабыну патогенезі, негізгі механизмдері. Қабынудағы жасуша элементтерінің рөлі. Қабынудағы гуморальдық факторлардың рөлі. Табиғи қабыну ингибиторлары. Қабыну кезеңдері. Созылмалы қабыну, механизмдер. Гранулематозды қабыну.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.

18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жалпы дәрігерлік тексеру.	Жалпы дәрігерлік тексеру. Буындарды клиникалық зерттеудегі объективтендіру әдістері. Бірлескен аурулардың клиникалық көріністерін сандық бағалау әдістері және оларды тіркеу әдістері. Омыртқаны, жүрек пен қан тамырларын, басқа мүшелер мен жүйелерді (қаңқа бұлшықеттері, байламдар, тері және т.б.) зерттеудің клиникалық әдістері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматологиядағы диагностикалық әдістер.	Ревматологиядағы диагностикалық әдістер. Балалардағы ревматикалық ауруларды диагностикалаудың және дифференциалды диагностикалаудың клиникалық әдістері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Диагностиканың рентгенологиялық әдістері.	Диагностиканың рентгенологиялық әдістері. Диагностикалық мүмкіндіктер мен шектеулер. Кәдімгі рентген және томография. Балаларды рентгендік тексеруге қойылатын көрсеткіштер мен талаптар. Рентгенографияны бағалау. Әр түрлі ауруларда қолдану ерекшеліктері. Компьютерлік томография, МРТ, радиоизотоптық зерттеу әдістері.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Буындарды зерттеудің клиникалық әдістері.	Буындарды зерттеудің клиникалық әдістері. Буындарды клиникалық зерттеудегі объективтендіру әдістері. Бірлескен аурулардың клиникалық көріністерін	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 13 беттен 69

		сандық бағалау әдістері және оларды тіркеу әдістері. Көрсеткіштерді стандарттау.			талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ультрадыбыстық диагностика.	Ультрадыбыстық диагностика. Буындарды ультрадыбыстық зерттеу әдістері, әдістің артықшылықтары мен шектеулері. Қан тамырларын ультрадыбыстық зерттеу. Эхокардиография.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Омыртқаны зерттеудің клиникалық әдістері.	Омыртқаны зерттеудің клиникалық әдістері. Жүрек пен қан тамырларын зерттеудің клиникалық әдістері. Басқа мүшелер мен жүйелерді зерттеудің клиникалық әдістері (қаңқа бұлшықеттері, байламдар, кодтар және т.б.).	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Зертханалық диагностика әдістері.	Зертханалық диагностика әдістері. Ревматикалық аурулардағы қабыну белсенділігін бағалаудың зертханалық әдістері (ішкі мүшелер, қаңқа бұлшықеттері, сүйек тіндері зақымдалған кезде). Жедел фазалық көрсеткіштер (ЭТЖ, СРБ, гаптоглобин, церулоплазмин және	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		басқалар).				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматикалық аурулардағы қабыну белсенділігін бағалаудың зертханалық әдістері.	Ревматикалық аурулардағы қабыну белсенділігін бағалаудың зертханалық әдістері (ішкі мүшелер, қаңқа бұлшықеттері, сүйек тіндері зақымдалған кезде). Жедел фазалық көрсеткіштер (ЭТЖ, СРБ, гаптоглобин, церулоплазмин және басқалар).	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматологиядағы иммунологиялық диагностикалық әдістер, олардың ерекшелігі мен сезімталдығы.	Ревматологиядағы иммунологиялық диагностикалық әдістер, олардың ерекшелігі мен сезімталдығы. Дәнекер тінінің диффузды аурулары кезінде аутоантиденелерді анықтау. Ревматикалық аурулардағы жасушалық иммунитетті зерттеудің рөлі. Кейбір ревматикалық аурулардағы HLA антигендерін анықтаудың маңызы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәнекер тінінің диффузды аурулары кезінде аутоантиденелерді анықтау.	Дәнекер тінінің диффузды аурулары кезінде аутоантиденелерді анықтау. Ревматикалық аурулардағы жасушалық иммунитетті зерттеудің рөлі. Кейбір ревматикалық аурулардағы HLA антигендерін анықтаудың маңызы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Буындардың диагностикалық пункциясы.	Буындардың диагностикалық пункциясы. Буындардың диагностикалық пункциясының көрсеткіштері. Буындардың диагностикалық пункциясын жүргізудің	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 15 беттен 69

		жалпы ережелері, емханада және стационарда буынішілік инъекцияларды ұйымдастыру.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Әр түрлі буындарды пункциялау техникасы.	Әр түрлі буындарды пункциялау техникасы. Синовиальды сұйықтықты талдау. Синовиальды сұйықтықты микробиологиялық зерттеу. Синовиальды сұйықтықты биохимиялық, иммунологиялық және гистологиялық зерттеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Диагностиканың морфологиялық әдістері.	Диагностиканың морфологиялық әдістері. Ревматологиядағы морфологиялық зерттеу әдістері. Ревматикалық аурулардағы органдар мен тіндердің биопсиясы, көрсеткіштері.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматологиялық аурулардың эволюциясын перспективалық бақылау әдістері.	Ревматологиялық аурулардың эволюциясын перспективалық бақылау әдістері. Ревматологиялық аурулардың белсенділігі мен дамуын бағалау әдістері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Рентгенологиялық зерттеудің арнайы әдістері.	Рентгенологиялық зерттеудің арнайы әдістері (электрорентгенография, артрография, сиалография). Рентгенологиялық зерттеудің арнайы әдістерінің диагностикалық мүмкіндіктері мен шектеулері (электрорентгенография, артрография, сиалография). Рентгенологиялық зерттеудің арнайы	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.

		әдістерін жүргізуге көрсеткіштер. Рентгенологиялық зерттеудің арнайы әдістерінің нәтижелерін бағалау.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Рентгенологиялық зерттеудің арнайы әдістерінің диагностикалық мүмкіндіктері мен шектеулері.	Рентгенологиялық зерттеудің арнайы әдістерінің диагностикалық мүмкіндіктері мен шектеулері (электрорентгенография, артрография, сиалогграфия). Рентгенологиялық зерттеудің арнайы әдістерін жүргізуге көрсеткіштер. Рентгенологиялық зерттеудің арнайы әдістерінің нәтижелерін бағалау.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Компьютерлік томография, МРТ, радиоизотоптық зерттеу әдістері.	Компьютерлік томография, МРТ, радиоизотоптық зерттеу әдістері. Компьютерлік томографияның диагностикалық мүмкіндіктері мен шектеулері. Компьютерлік томографияны жүргізуге көрсеткіштер. Магниттік-ядролық резонанс, әдістің диагностикалық мүмкіндіктері, көрсеткіштер, нәтижелерді бағалау. Ревматологиялық ауруларды диагностикалаудың радиоизотоптық әдістері, әдістің диагностикалық мүмкіндіктері, көрсеткіштері, нәтижелерін бағалау. Сцинтиграфия, әдістің диагностикалық мүмкіндіктері, көрсеткіштер, нәтижелерді бағалау.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Компьютерлік томографияның диагностикалық мүмкіндіктері мен шектеулері.	Компьютерлік томографияның диагностикалық мүмкіндіктері мен шектеулері. Компьютерлік томографияны жүргізуге көрсеткіштер. Магниттік-ядролық резонанс, әдістің диагностикалық	ОН 1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 17 беттен 69

		мүмкіндіктері, көрсеткіштер, нәтижелерді бағалау. Ревматологиялық ауруларды диагностикалаудың радиоизотоптық әдістері, әдістің диагностикалық мүмкіндіктері, көрсеткіштері, нәтижелерін бағалау. Сцинтиграфия, әдістің диагностикалық мүмкіндіктері, көрсеткіштер, нәтижелерді бағалау.				критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматикалық аурулардағы буындар мен жұмсақ тіндердің жағдайын бағалаудағы термография.	Ревматикалық аурулардағы буындар мен жұмсақ тіндердің жағдайын бағалаудағы термография. Қаңқа бұлшықеттері мен перифериялық жүйке ауруларын диагностикалаудағы электромиография. Денситометрия. Артроскопия, артроскопияға көрсеткіштер.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шынтақ буынының пункция техникасы. Білек буынының пункция техникасы.	Иық буынының пункция техникасы. Шынтақ буынының пункция техникасы. Білек буынының пункция техникасы. Синовиальды сұйықтықты талдау. Синовиальды сұйықтықты микробиологиялық зерттеу. Синовиальды сұйықтықты биохимиялық, иммунологиялық және гистологиялық зерттеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматологиядағы сабақтас пәндер байланысты пәндердің мәселелері.	Ревматологиядағы сабақтас пәндер (офтальмология, дерматология, гематология, кардиология, ортопедия, эндокринология) байланысты пәндердің мәселелері. Ревматологиядағы жүрек проблемалары. Ревматологиядағы гастроинтестинальды проблемалар.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау

		Ревматологиядағы дәрілік гастропатиялар. Тоқ ішектің аутоиммунды зақымдануы (спецификалық емес ойық жаралы колит, Крон ауруы).				критерийлері.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Асқазан-ішек жолдарының зақымдануы ревматизмге қарсы терапияның асқынуы ретінде.	Асқазан-ішек жолдарының зақымдануы ревматизмге қарсы терапияның асқынуы ретінде. Ревматологиядағы неврологиялық мәселелер. Ревматологиядағы офтальмологиялық проблемалар, ревматикалық аурулардағы көздің зақымдануы, ревматологиядағы көздің дәрілік патологиясы. Ревматологиядағы гематологиялық проблемалар, ревматикалық аурулардағы гематологиялық синдромдар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматологиядағы дәрілік гематологиялық бұзылулар.	Ревматологиядағы дәрілік гематологиялық бұзылулар. Ревматологиядағы дерматологиялық мәселелер. Ревматикалық аурулардың дерматологиялық көріністері, аутоиммунды дерматит. Ревматологиядағы дәрілік дерматит. Ревматологиядағы ортопедиялық мәселелер. Ревматологиядағы эндокринологиялық мәселелер.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматологиядағы дерматологиялық мәселелер.	Ревматологиядағы дерматологиялық мәселелер. Ревматикалық аурулардың дерматологиялық көріністері, аутоиммунды дерматит. Ревматологиядағы дәрілік дерматит. Ревматологиядағы ортопедиялық мәселелер. Ревматологиядағы эндокринологиялық мәселелер.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация

					калыптастыру.	дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Буындардың қабыну аурулары.	Буындардың қабыну аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит (ЮРА). Ювенильді ревматоидты артриттің этиологиясы мен патогенезі, даму механизмдері және патоморфологиясы туралы түсінік. Жіктеуі. Эпидемиологиясы. Клиникалық көріністері. Бастау және ағын нұсқалары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ювенильді спондилоартропатиялар туралы жалпы түсініктер.	Ювенильді спондилоартропатиялар туралы жалпы түсініктер. Этиологиясы. Патогенетикалық және клиникалық аспектілері. Ювенильді ревматоидты артритпен дифференциалды диагноз. Диагностикасы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Анкилозды спондилит.	Анкилозды спондилит. Этиологиясы, патогенезі, эпидемиологиясы. Генетикалық бейімділіктің рөлі. Омыртқа мен перифериялық буындардың зақымдануының клиникалық көрінісі. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

QYNTYSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 20 беттен 69

		Медициналық-әлеуметтік сараптама.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ювенильді созылмалы артрит.	Ювенильді созылмалы артрит. Ювенильді созылмалы артриттің диагностикалық критерийлері. Ағымы, асқынулары, болжамы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ювенильді идиопатиялық артрит.	Ювенильді идиопатиялық артрит. Балалар мен жасөспірімдерді ұтымды дифференциалды диагностикалау, басқару тактикасы және динамикалық бақылау алгоритмі. Ювенильді идиопатиялық артриттің нұсқалары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ювенильді идиопатиялық артриті бар балалар мен жасөспірімдерді ұтымды дифференциалды диагностикалау, басқару тактикасы және динамикалық бақылау алгоритмі.	Ювенильді идиопатиялық артриті бар балалар мен жасөспірімдерді ұтымды дифференциалды диагностикалау, басқару тактикасы және динамикалық бақылау алгоритмі. Ювенильді идиопатиялық артриттің нұсқалары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы және реактивті артриттер.	Жұқпалы және реактивті артриттер. Реактивті артриттер. Этиологиясы, патогенезі, эпидемиологиясы. Клиникалық	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау

		көрініс, буыннан тыс көріністер, диагностика және дифференциалды диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.			есептерді шешу.	және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Реактивті артриттер.	Реактивті артриттер. Этиологиясы, патогенезі, эпидемиологиясы. Клиникалық көрініс, буыннан тыс көріністер, диагностика және дифференциалды диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Урогенді реактивті артрит, хламидиоздың этиологиядағы рөлі.	Урогенді реактивті артрит, хламидиоздың этиологиядағы рөлі. Этиологиясы, патогенезі, эпидемиологиясы. Клиникалық көрініс, буыннан тыс көріністер, диагностика және дифференциалды диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Энтерогенді реактивті артрит.	Энтерогенді реактивті артрит. Этиологиясы, патогенезі, эпидемиологиясы. Клиникалық көрініс, буыннан тыс көріністер, диагностика және дифференциалды диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы артриттер. Септикалық артрит.	Жұқпалы артриттер. Септикалық артрит. Этиологиясы, патогенезі, дифференциалды диагнозы. Дәлелді медицина тұрғысынан	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту,	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу;

		емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.			тақырыптық пациенттер.	практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гонококкты және гонококкты емес уретрит.	Гонококкты және гонококкты емес уретрит. Этиологиясы, патогенезі, дифференциалды диагнозы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туберкулезді артрит.	Туберкулезді артрит. Этиологиясы, патогенезі, дифференциалды диагнозы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эпифиз остеомиелитіндегі артрит.	Эпифиз остеомиелитіндегі артрит. Этиологиясы, патогенезі, дифференциалды диагнозы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Лайм ауруы.	Лайм ауруы. Этиологиясы, патогенезі, дифференциалды диагнозы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жұқпалы-аллергиялық артрит.	Жұқпалы-аллергиялық артрит. Этиологиясы, патогенезі, дифференциалды диагнозы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Вирустық инфекциялардағы буындардың зақымдануы (қызамық, вирустық гепатит).	Вирустық инфекциялардағы буындардың зақымдануы (қызамық, вирустық гепатит). Этиологиясы, патогенезі, дифференциалды диагнозы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы дегенеративті, метаболикалық және басқа қабынбайтын буын аурулары. Балалық шақтағы остеоартрит.	Балалардағы дегенеративті, метаболикалық және басқа қабынбайтын буын аурулары. Балалық шақтағы остеоартриттің жіктелуі, патогенезі, клиникалық көрінісі. Эпидемиология, патогенезі. Шеміршектегі биохимиялық өзгерістер, патоморфология. Екіншілік остеоартриттегі ортопедиялық ақаулар мен жарақаттардың рөлі. Клиникалық көрініс. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалық шақтағы	Балалық шақтағы остеоартрит. Балалардағы остеоартриттің жіктелуі, патогенезі,	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық	Чек парақтары: Ағымдағы



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 24 беттен 69

	остеоартрит.	клиникалық көрінісі. Эпидемиология, патогенезі. Шеміршектегі биохимиялық өзгерістер, патоморфология. Екіншілік остеоартриттегі ортопедиялық ақаулар мен жарақаттардың рөлі. Клиникалық көрініс. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.			есептер.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы остеоартриттің жіктелуі, патогенезі, клиникалық көрінісі.	Балалардағы остеоартриттің жіктелуі, патогенезі, клиникалық көрінісі. Эпидемиология, патогенезі. Шеміршектегі биохимиялық өзгерістер, патоморфология. Екіншілік остеоартриттегі ортопедиялық ақаулар мен жарақаттардың рөлі. Клиникалық көрініс. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-39 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Буындар мен омыртқаның метаболикалық	Буындар мен омыртқаның метаболикалық аурулары. Охроноз. Этиологиясы, патогенезі. Буындардың, омыртқаның	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

	аурулары.	зақымдануы. Клиникалық көрінісі, диагностикасы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.				(АББ). Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Охроноз.	Охроноз. Этиологиясы, патогенезі. Буындардың, омыртқаның зақымдануы. Клиникалық көрінісі, диагностикасы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Подагра.	Подагра. Жалпы аспектілер. Жіктеу. Эпидемиология. Гиперурикемияның патогенезі. Бастапқы подагра. Биохимиялық нұсқалар. Диагноз критерийлері. Дифференциалды диагноз. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Лех-Нихан синдромы. Екіншілік подагра.	Лех-Нихан синдромы. Екіншілік подагра. Подагра кезінде бүйректің зақымдануы. Диагноз критерийлері. Дифференциалды диагноз. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 26 беттен 69

						дайындау. Портфолионы бағалау.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жалған подагра (пирофосфат артропатиясы).	Жалған подагра (пирофосфат артропатиясы). Жіктеу. Эпидемиология. Псевдоготтың клиникалық формалары. Диагноз критерийлері. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Псевдоготтың клиникалық формалары.	Псевдоготтың клиникалық формалары. Диагноз критерийлері. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып:	Гидроксипатитті артропатия және басқа микрокристалды артриттер. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гиперхолестеринемиядағы артропатия.	Гиперхолестеринемиядағы артропатия. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ревматикалық емес	Балалардағы ревматикалық емес артропатиялар. Эндокриндік аурулар кезінде тірек-қимыл аппаратының	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау

	артропатиялар.	зақымдануы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.				және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қант диабетіндегі артропатиялар.	Қант диабетіндегі артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипертиреоз кезіндегі артропатиялар.	Гипертиреоз кезіндегі артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипотиреоз кезіндегі артропатиялар.	Гипотиреоз кезіндегі артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
46	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гиперпаратиреоз кезіндегі артропатиялар.	Гиперпаратиреоз кезіндегі артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 28 беттен 69

						«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Акромегалиядағы артропатиялар.	Акромегалиядағы артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
47	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Басқа ревматикалық аурулардағы артропатиялар. Гемофилиядағы артропатиялар.	Басқа ревматикалық аурулардағы артропатиялар. Гемофилиядағы артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемохроматоз кезіндегі артропатиялар.	Гемохроматоз кезіндегі артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амилоидоз кезіндегі артропатиялар.	Амилоидоз кезіндегі артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 29 беттен 69

						критерийлері.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ретикулогистиоцитоз кезіндегі артропатиялар.	Ретикулогистиоцитоз кезіндегі артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Саркоидоз кезіндегі артропатиялар (Лефгрен синдромы).	Саркоидоз кезіндегі артропатиялар (Лефгрен синдромы). Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Паранеопластикалық артропатиялар.	Паранеопластикалық артропатиялар. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сифилис, алапес, сирингомиелия кезіндегі Шарко	Сифилис, алапес, сирингомиелия кезіндегі Шарко буыны. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 30 беттен 69

	буыны.	тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.				(АББ). Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалық шақтағы буындардың әртүрлі қабыну зақымдануларының дифференциалды диагностикасы.	Балалық шақтағы буындардың әртүрлі қабыну зақымдануларының дифференциалды диагностикасы. Клиникалық диагностикалық әдістердің маңызы. Диагностикалық рентгенологиялық, морфологиялық әдістерінің маңызы. Синовиальды сұйықтықты талдаудың маңызы (микроскопиялық және микробиологиялық). Зертханалық диагностикалық әдістердің маңызы.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Моно- және олигоартриттің дифференциалды диагностикасы.	Моно- және олигоартриттің дифференциалды диагностикасы. Клиникалық диагностикалық әдістердің маңызы. Диагностикалық рентгенологиялық, морфологиялық әдістерінің маңызы. Синовиальды сұйықтықты талдаудың маңызы (микроскопиялық және микробиологиялық). Зертханалық диагностикалық әдістердің маңызы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Моно- және олигоартриттің клиникалық диагностикалау әдістерінің маңызы.	Моно- және олигоартриттің клиникалық диагностикалау әдістерінің маңызы. Диагностикалық рентгенологиялық, морфологиялық әдістерінің маңызы. Синовиальды сұйықтықты талдаудың маңызы (микроскопиялық және микробиологиялық). Зертханалық диагностикалық әдістердің маңызы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 31 беттен 69

						дайындау. Портфолионы бағалау.
52	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Периартикулярлы жұмсақ тіндердің ревматикалық аурулары. Қолдың периартикулярлы жұмсақ тіндерінің жергілікті ревматикалық аурулары.	Периартикулярлы жұмсақ тіндердің ревматикалық аурулары. Қолдың периартикулярлы жұмсақ тіндерінің жергілікті ревматикалық аурулары. Жіктелуі, этиологиясы. Балалардағы периартикулярлы жұмсақ тіндердің ревматикалық ауруларының дифференциалды диагностикасының ерекшеліктері.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қолдың саусақ иілгіштерінің нодулярлы теносиновиті.	Қолдың саусақ иілгіштерінің нодулярлы теносиновиті. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
53	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дюпюитрен контрактурасы.	Дюпюитрен контрактурасы. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Білезік және Гийома каналдарының синдромы.	Білезік және Гийома каналдарының синдромы. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
54	Тәжірибелік сабақ.	Сыртқы және ішкі эпикондилиттер.	ОН 2,3	2	Case-study	Чек парақтары:



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 32 беттен 69

	Тақырып: Сыртқы және ішкі эпикондилиттер.	Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.			(нақты жағдайлар әдісі).	Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шынтақ өсіндісінің бурситі.	Шынтақ өсіндісінің бурситі. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
55	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иық-жауырын периартриті. Иықтың сүйекүсті және басқа манжеттің айналмалы бұлшықеттерінің қарапайым тендиниті.	Иық-жауырын периартриті. Иықтың сүйекүсті және басқа манжеттің айналмалы бұлшықеттерінің қарапайым тендиниті. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иықтың екібасты бұлшықетінің тендиниті.	Иықтың екібасты бұлшықетінің тендиниті. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
56	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сүйекүсті иық бұлшықетінің сіңірінің	Сүйекүсті иық бұлшықетінің сіңірінің жыртылуы. Ретрактильді капсулит (бұғатталған иық синдромы). Жіктелуі және	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 33 беттен 69

	жыртылуы. Ретрактильді капсулит (бұғатталған иық синдромы).	клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.			Науқасты көрсету.	(АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: «Иық-саусақ» синдромы.	«Иық-саусақ» синдромы. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
57	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Мойын мен кеуде аймағындағы периартикулярлы жұмсақ тіндердің жергілікті ревматикалық аурулары.	Мойын мен кеуде аймағындағы периартикулярлы жұмсақ тіндердің жергілікті ревматикалық аурулары. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Алдыңғы сатылы бұлшықет синдромы.	Алдыңғы сатылы бұлшықет синдромы. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
58	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кіші кеуде бұлшықетінің, қосымша мойын қабырғасы синдромы.	Кіші кеуде бұлшықетінің, қосымша мойын қабырғасы синдромы. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 34 беттен 69

		Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.			CBL әдісі.	Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Костохондрит.	Костохондрит. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
59	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Титце синдромы. Кеуде қуысының миофасциялық синдромдары.	Титце синдромы. Кеуде қуысының миофасциялық синдромдары. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бел, жамбас аймағының және төменгі аяқтың периартикулярлы жұмсақ тіндерінің жергілікті ревматикалық аурулары.	Бел, жамбас аймағының және төменгі аяқтың периартикулярлы жұмсақ тіндерінің жергілікті ревматикалық аурулары. Бел аймағындағы ауырсынудың дифференциалды диагнозы. Пириформис синдромы. Трохантерит. Жамбас периартриті. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

60	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бел аймағындағы ауырсынудың дифференциалды диагнозы.	Бел аймағындағы ауырсынудың дифференциалды диагнозы. Пириформис синдромы. Трохантерит. Жамбас периартриті. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Трохантерит. Жамбас периартриті.	Трохантерит. Жамбас периартриті. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
61	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Төменгі аяқтың периартикулярлы жұмсақ тіндерінің жергілікті ревматикалық аурулары. Тізе буынының периартриті.	Төменгі аяқтың периартикулярлы жұмсақ тіндерінің жергілікті ревматикалық аурулары. Тізе буынының периартриті. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Менископатия.	Менископатия. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 36 беттен 69

						хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
62	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тізе буынының крест тәрізді байламдарының зақымдануы. Тізе аймағының бурситтері (препателлярлық, Бейкер кистасы).	Тізе буынының крест тәрізді байламдарының зақымдануы. Тізе аймағының бурситтері (препателлярлық, Бейкер кистасы). Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гоффа ауруы.	Гоффа ауруы. Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
63	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пеллегрини-Штид синдромы. Жартылай сіңір, сымбатты және сарторлық бұлшықеттерді бекіту аймағының энтезопатиясы («қаздың аяғы»).	Пеллегрини-Штид синдромы. Жартылай сіңір, сымбатты және сарторлық бұлшықеттерді бекіту аймағының энтезопатиясы («қаздың аяғы»). Жіктелуі және клиникалық формалары. Диагностика. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Табан сүйегіндегі энтезопатиялар («табан шпорасы»), артқы тыртық бурситі.	Табан сүйегіндегі энтезопатиялар («табан шпорасы»), артқы тыртық бурситі. Периартикулярлы жұмсақ тіндердің жергілікті ревматикалық ауруларын емдеу әдістері. Глюкокортикоидтарды жергілікті енгізу. Стероидты емес қабынуға қарсы	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 37 беттен 69

		препараттарды жергілікті қолдану. Емдік гимнастика және ортопедиялық ауытқуларды түзету.			Assessment).	
64	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Мортон метатарсалгиясы. Ахиллодиния, серонегативті спондилитпен байланыс.	Мортон метатарсалгиясы. Ахиллодиния, серонегативті спондилитпен байланыс. Периартикулярлы жұмсақ тіндердің жергілікті ревматикалық ауруларын емдеу әдістері. Глюкокортикоидтарды жергілікті енгізу. Стероидты емес қабынуға қарсы препараттарды жергілікті қолдану. Емдік гимнастика және ортопедиялық ауытқуларды түзету.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Периартикулярлы жұмсақ тіндердің жалпыланған ревматикалық аурулары. Бірлескен гипермобилділік синдромы.	Периартикулярлы жұмсақ тіндердің жалпыланған ревматикалық аурулары. Бірлескен гипермобилділік синдромы. Жас аспектілері. Этиологиясы, патогенезі, эпидемиологиясы. Жіктеу. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
65	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Элерс-Данлос синдромы.	Элерс-Данлос синдромы. Артикулярлық емес көріністердің ерекшеліктері. Жас аспектілері. Этиологиясы, патогенезі, эпидемиологиясы. Жіктеу. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Буындардың гипермобилділігімен жүретін басқа аурулар.	Буындардың гипермобилділігімен жүретін басқа аурулар. Морфан синдромы. Жетілмеген остеогенез. Біріншілік фибромиалгия, этиологиясы, патогенезі,	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау,	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация

		клиникасы, диагностикасы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Медициналық тексеру. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.			портфолио қалыптастыру.	дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
66	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматизм және ревматикалық жүрек ақаулары.	Ревматизм және ревматикалық жүрек ақаулары. Стрептококк инфекциясы туралы заманауи түсініктер. Этиологиясы, патогенезі. b-гемолитикалық стрептококк, оның сипаттамасы Патоморфологиясы. Имунитеттің бұзылуы. Жеке клиникалық көріністердің патогенезі және патогенездің жалпы схемасы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Стрептококк инфекциясы туралы заманауи түсініктер.	Стрептококк инфекциясы туралы заманауи түсініктер. Ревматизмнің этиологиясы, патогенезі. b-гемолитикалық стрептококк, оның сипаттамасы Патоморфологиясы. Имунитеттің бұзылуы. Жеке клиникалық көріністердің патогенезі және патогенездің жалпы схемасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
67	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалық шақтағы ревматикалық қызба.	Балалық шақтағы ревматикалық қызба. Этиология. Патогенез. Ревматизмнің жіктелуі. Қабыну процесінің белсенділігінің клиникалық-зертханалық критерийлері. Ревматизм ағымының нұсқаларына сипаттама. Ревматизмнің клиникасы және диагностикасы. Біріншілік ревматизм клиникасы.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматикалық кардит. Ревматикалық артрит.	Ревматикалық кардит. Ревматикалық артрит. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Медициналық	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды

		тексеру. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
68	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматизмдегі кіші хорей және жүйке жүйесінің басқа зақымдануы. Сақина тәрізді эритема. Тері астындағы ревматикалық түйіндер.	Ревматизмдегі кіші хорей және жүйке жүйесінің басқа зақымдануы. Сақина тәрізді эритема. Тері астындағы ревматикалық түйіндер. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Медициналық тексеру. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматикалық қызбада өкпе мен плевраның зақымдануы. Абдоминальды синдром. Бүйректің, бауырдың зақымдануы.	Ревматикалық қызбада өкпе мен плевраның зақымдануы. Абдоминальды синдром. Бүйректің, бауырдың зақымдануы. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Медициналық тексеру. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
69	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматизмнің диагностикасы. Ревматизмнің диагностикалық критерийлері.	Ревматизмнің диагностикасы. Ревматизмнің диагностикалық критерийлері (Кисель Джонс-Нестеров). Стрептококк инфекциясын диагностикалау әдістері. Процесс белсенділігінің зертханалық диагностикасы. Ревматикалық қызбаның дифференциалды диагностикасы.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматизмді	Ревматизмді емдеудің кезеңдері және сабақтастығы. Инфекцияға қарсы емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау»

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 40 беттен 69

	емдеудің кезеңдері және сабақтастығы.	Қабынуға қарсы ем (стероидты емес қабынуға қарсы терапия, глюкокортикоидтар). Ревматизммен ауыратын науқастарды сауықтыру, санаторлық-курорттық емдеу. Созылмалы инфекция ошақтарын санитарлық тазарту. Ревматизммен ауыратын науқастарды диспансерлік бақылау.			Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	(тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
70	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматикалық жүрек ақаулары.	Ревматикалық жүрек ақаулары. Митральды және қолқа ақаулары. Митральды стеноз. Клиникасы. Кезеңдері. Дифференциалды диагноз. Ағымы, асқынулары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматизмдегі митральды және қолқа ақаулары. Митральды стеноз.	Ревматизмдегі митральды және қолқа ақаулары. Митральды стеноз. Клиникасы. Кезеңдері. Дифференциалды диагноз. Ағымы, асқынулары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
71	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматикалық жүрек ақаулары. Митральды	Ревматикалық жүрек ақаулары. Митральды қақпақшаның жеткіліксіздігі. Клиникасы. Кезеңдері. Дифференциалды диагноз.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 41 беттен 69

	қақпақшаның жеткіліксіздігі.	Ағымы, асқынулары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.				(АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматикалық жүрек ақаулары. Аортаның сағасының стенозы.	Ревматикалық жүрек ақаулары. Аортаның сағасының стенозы. Клиникасы. Кезеңдері. Дифференциалды диагноз. Ағымы, асқынулары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
72	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматикалық жүрек ақаулары. Үш жармалы қақпақшалардың ақаулары.	Ревматикалық жүрек ақаулары. Үш жармалы қақпақшалардың ақаулары. Клиникасы. Кезеңдері. Дифференциалды диагноз. Ағымы, асқынулары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматикалық жүрек ақаулары. Біріктірілген және байланысты жүрек қақпақшаларының ауруы.	Ревматикалық жүрек ақаулары. Біріктірілген және байланысты жүрек қақпақшаларының ауруы. Клиникасы. Кезеңдері. Дифференциалды диагноз. Ағымы, асқынулары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
73	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек ақауларының клиникалық, аспаптық (ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ, Доплерографиялық зерттеу) және рентгендік диагностикасы.	Жүрек ақауларының клиникалық, аспаптық (ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ, Доплерографиялық зерттеу) және рентгендік диагностикасы.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау

	ФКГ, ЭХО-КГ, Доплерографиялық зерттеу) және рентгендік диагностикасы.					(АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүректің ревматикалық ақауларын емдеу.	Жүректің ревматикалық ақауларын емдеу. Қан айналымы жеткіліксіздігін және әртүрлі асқынуларды емдеу (аритмия, тромбоэмболия және т.б.). Ақаудың түріне байланысты хирургиялық емдеуге көрсеткіштер. Хирургиялық емдеу түрлері. Хирургиялық емдеудің жедел және ұзақ мерзімді нәтижелері. Операциядан кейінгі кезеңдегі асқынулар. Науқастарды хирургиялық емдеуден кейін реабилитациялау. Екіншілік профилактика (ұзақ мерзімді антибиотикалық терапия).	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
74	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәнекер тіннің диффузды аурулары.	Дәнекер тіннің диффузды аурулары. Дәнекер тіннің диффузды аурулары туралы ілімнің даму тарихы. Дәнекер тіннің диффузды аурулары туралы заманауи идеялар. Негізгі клиникалық синдромдар. Иммунологиялық диагностика.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәнекер тіннің диффузды аурулары туралы ілімнің даму тарихы.	Дәнекер тіннің диффузды аурулары туралы ілімнің даму тарихы. Дәнекер тіннің диффузды аурулары туралы заманауи идеялар. Негізгі клиникалық синдромдар. Иммунологиялық диагностика.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
75	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйелі қызыл жегі.	Жүйелі қызыл жегі. Жүйелі қызыл жегінің этиологиясы, патогенезі, патоморфологиясы. Жіктеу. Клиникасы. Негізгі клиникалық синдромдар. Ағымның	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

		клиникалық нұсқалары. Балалардағы ерекшеліктер. Дәрілік қызыл жегі. Дискоидты қызыл жегі. Болжамы. Диагностика. Диагноз критерийлері. Зертханалық диагностика әдістері. Дифференциалды диагноз. Емдеудің негізгі принциптері. Диспансерлеу және медициналық-әлеуметтік сараптама мәселелері.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйелі қызыл жегінің негізгі клиникалық синдромдары.	Жүйелі қызыл жегінің негізгі клиникалық синдромдары. Ағымның клиникалық нұсқалары. Балалардағы ерекшеліктер. Дәрілік қызыл жегі. Дискоидты қызыл жегі. Болжамы. Диагностика. Диагноз критерийлері. Зертханалық диагностика әдістері. Дифференциалды диагноз. Емдеудің негізгі принциптері. Диспансерлеу және медициналық-әлеуметтік сараптама мәселелері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
76	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйелік склеродермия.	Жүйелік склеродермия. Жүйелік склеродермияның этиологиясы, патогенезі, патоморфологиясы. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Негізгі клиникалық синдромдар. Ішкі органдардың зақымдануы. Ағымның клиникалық нұсқалары. Рейно синдромы және ауруы. Диагностика. Зертханалық және аспаптық диагностикалық әдістер. Дифференциалды диагноз. Емдеудің негізгі принциптері. Диспансерлеу және медициналық-әлеуметтік сараптама мәселелері.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Склеродермия тәрізді аурулар.	Склеродермия тәрізді аурулар. Жергілікті склеродермия. Диффузды фасциит. Клиникасы, диагностикасы, емі. Бушке склеродемасы, клиникасы, диагностикасы, емі. Медициналық тексеру. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
77	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дерматомиозит және полимиозит.	Дерматомиозит және полимиозит. Дерматомиозит пен полимиозиттің этиологиясы, патогенезі, патоморфологиясы. Дерматомиозит және полимиозит. Қабынусыз миопатиялар. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Қанқа бұлшықеттерінің зақымдануы. Жүйелік көріністер. Ағымның клиникалық нұсқалары, болжамы. Балалық шақтағы ағымның ерекшеліктері. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Диагноз критерийлері. Емдеудің жалпы принциптері. Глюкокортикостероидтар мен цитостатиктерді қолдану. Қарқынды терапия әдістері. Диспансерлеу және медициналық-әлеуметтік сараптама мәселелері.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалық шақта дәнекер тінінің диффузды ауруларын дифференциалды диагностикалау мәселелері.	Балалық шақта дәнекер тінінің диффузды ауруларын дифференциалды диагностикалау мәселелері. Клиникалық диагностикалық әдістердің маңызы. Диагностиканың аспаптық әдістерінің маңызы. Диагностиканың морфологиялық	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 45 беттен 69

		әдістерінің маңызы. Зертханалық, оның ішінде иммунологиялық диагностикалық әдістердің маңызы.				Портфолионы бағалау.
78	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйелік васкулиттер.	Жүйелік васкулиттер. Ревматикалық аурулардағы тамырлардың зақымдануы туралы жалпы идеялар. Клиникалық анатомия және қан тамырларының морфологиясы. Гемостаз, реология, қанның тұтқырлығы және оларды бағалау әдістері туралы жалпы түсініктер. Ревматологиялық тәжірибеде тамыр жүйесін зерттеу әдістері. Артериялық, веноздық арна, микроциркуляция жағдайын клиникалық бағалау. Қан тамырларының жағдайын аспаптық бағалау (ангиография, ультрадыбыстық зерттеу, реография және т.б.).	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Көбінесе балалық шақта кездесетін жүйелік васкулиттің жеке формалары.	Көбінесе балалық шақта кездесетін жүйелік васкулиттің жеке формалары. Түйіндік периартерит. Микроскопиялық полиартерит. Чарг-Стросс синдромы. В гепатиті вирусын жұқтырумен байланысы этиологиясы. Клиникалық көрініс, ағымның клиникалық нұсқалары. Балалардағы ерекшеліктер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	Аралық бақылау №2	Бақылау 40-78 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 46 беттен 69

						бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
9.1	Дәріс:		Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:		Ауызша сауалнама. Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу. Case-study (нақты жағдайлар әдісі). Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер. Науқасты көрсету. CBL әдісі.			
9.3	РӨЖ/ОРӨЖ:		Клиникалық тәлімгердің басшылығымен жүргізілетін дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: дәрігерлік конференцияларға күнделікті қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауындағы стационардағы неонатологиялық бейіндегі кемінде 3 пациентке жетекшілік ету, ЕПМ электрондық ресурсында медициналық құжаттаманы жүргізу, басқа дәрігерлермен / оқытушылармен аралауға, консилиумдарға, клиникалық талдауларға қатысу; резиденттің ЖОЖ сәйкес дәрігерлік манипуляцияларды орындау. Науқастарды курациялау. DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. PS - науқасты тексеру. PA - серіктестің бағасы. Клиникалық жағдайды қорғау. Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. Резиденттің өзіндік жұмысы теориялық материалды зерттеуді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы мүмкін. Портфолио бойынша жұмыс, клиникадағы кезекшілік, зерттеу жұмысы және т. б.			
9.4	Аралық бақылау:		Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:					
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:					
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы		өте жақсы
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды,	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды,	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай		Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 47 беттен 69

	биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді Денсаулық сақтау мамандарымен өзара	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады Педиатриялық бейіндегі	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 48 беттен 69

	өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4.	Өз бетінше білім алады және	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және	Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 49 беттен 69

	басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	оқыту қабілетін көрсетпейді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмысты жолға қоймайды.	оқыту қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді. Пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	оқыту қабілеттерін көрсетеді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмыс істеуге қабілетті.	тиімді оқытады және өзі де оқиды. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде дербес жұмыс істейді.
10.2	Бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.		
		Бағалауға қанағаттанарлық	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер		

		сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
	Чек парағы: Ситуациялық есептерді шешу. Нақты жағдайларды талдау (Case study).	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); ➤ Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; ➤ Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс таңдалған және негізделген; ➤ Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; ➤ Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; ➤ Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; ➤ Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	➤ Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар;

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; ➤ Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; ➤ Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс таңдау. диагноздар; ➤ Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; ➤ Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; ➤ Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; ➤ Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. ➤ Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. ➤ Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. ➤ Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. ➤ Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. ➤ Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. ➤ Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес	➤ Клиникалық жағдайды талдау: өрескел қателер. ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз жоқ.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SKMA —1979— MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 52 беттен 69

		келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Диагностиканың негіздемесі: диагноздың негіздемесі жоқ. ➤ Дифференциалды диагностика: дифференциация жоқ. ➤ Зерттеу жоспары: зерттеу жоспары қате. ➤ Емдеу жоспары: емдеу жоқ. ➤ Болжам және алдын алу: болжам жоқ. ➤ Дизайн және презентация логикасы: құрылымдалмаған жауап. Жағдайды қате немесе жүйесіз талдау. Диагностикадағы немесе пациентті басқару тактикасындағы негізгі қателер. Клиникалық логика жоқ, әрекеттер заманауи ұсыныстарға сәйкес келмейді.
	Чек парақшалары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 53 беттен 69

			жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 54 беттен 69

			Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	РӨЖ бен ОРӨЖ-ге арналған чек парақшалары.		
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SKMA —1979— MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 55 беттен 69

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» бөлімше меңгерушісі.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын

			белгілейді; Стрестегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стрестегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» резиденттің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стрестегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;

		Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» кезекші дәрігердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 58 беттен 69

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. Барлық кезеңдер сақталады. Байланыс-жоғары деңгейде. Дизайн дұрыс орындалды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жалпы, дұрыс орындау, бірақ 1-2 кішігірім қателер бар (мысалы, техникада немесе тұжырымдамада шамалы ауытқулар). Науқастың қауіпсіздігі бұзылмаған.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура бірнеше қателіктермен орындалады, бірақ өрескел бұзушылықтар жоқ. Клиникалық нәтижеге қол жеткізілді, бірақ логикада, техникада немесе коммуникацияда олқылықтар бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Әдістемені, техниканы немесе қауіпсіздік ережелерін елеулі бұзушылықтар. Процедураның мәнін түсінбеу. Науқастың жағдайына әсер етуі мүмкін қателіктер.
	Чек парақшалары: Тақырып бойынша	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 59 беттен 69

	презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау.	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Чек парақшалары: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер

			жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 61 беттен 69

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
	Чек парақшалары: Портфолионы бағалауға арналған.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). ➤ Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. ➤ Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. ➤ Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). ➤ Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Барлық негізгі бөлімдер бар. ➤ Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. ➤ Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. ➤ Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. ➤ Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. ➤ Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. ➤ Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	➤ Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. ➤ Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. ➤ Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 62 беттен 69

		F (0; 0-24%)	
	Аралық бақылау үшін тексеру парағы:		
Чек парақшалары: Аралық бақылау. Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент баланы тексерудің барлық кезеңдерін сенімді және сауатты орындайды. Жас нормасы, клиникалық ойлау, дұрыс тексеру техникасы туралы терең білімді көрсетеді. Ата-аналармен және баламен қарым-қатынас дұрыс және кәсіби. Қателер жоқ.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тапсырма дұрыс орындалды, бірақ кішігірім дәлсіздіктерге жол берілді (әрекеттер тізбегінде, диагнозды тұжырымдауда немесе түсіндіруде). Бұл кемшіліктер пациенттің нәтижесі мен қауіпсіздігіне әсер етпейді. Жалпы байланыс жақсы.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Елеулі кемшіліктер бар: тексеру кезеңдері, деректерді ішінара дұрыс түсіндіру немесе үстірт анамнез өткізілмеген. Байланыс жақсартуды қажет етеді. Клиникалық ойлау әрқашан қисынды бола бермейді. Қателер өрескел емес, бірақ мағыналы.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Техникадағы, логикадағы немесе кәсіби мінез-құлықтағы елеулі қателіктер. Тапсырманы түсінбеу. Баламен және ата-аналармен өзара әрекеттесудің негізгі принциптері бұзылған. Клиникалық ойлау нашар дамыған. Науқас үшін қауіп бар.	
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 63 беттен 69

C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		
Электрондық оқулықтар:	1. Тургунова, Л. Г.Ішкі аурулар. Ревматология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. Р. Алина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Л. Насонов [ж/б.] ; қаз тіл. ауд. Ш. Т. Жукушева. - 2-ші бас., өнд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Острая ревмат. лихорадка и хрон. ревм. болезни сердца в соврем. аспекте Машкунова О.В. , 2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1444 4. Жупенова Д.Е.Балалардағы жедел ревматизмдік қызба: монография / Д.Е.Жупенова. – Алматы, Эверо, 2020. -192 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3946/ 5. Қабиева С.М. Ювенильды ревматоидты артриттің диагностикасы мен емінің жаңаша қағидалары: Оқу құралы / С.М. Қабиева. – Алматы: ЖШС «Эверо»,2020. -112 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/649/		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы «Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		
		68/16-2025 бет. 64 беттен 69

6. Стрюк Р.И., Ермолина Л.М. Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани. Книга II. I-том. Руководство для врачей: Эверо, 2020. — 196 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2755/
7. Толеуова А.С., Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по суставному синдрому. — Учебно- методическое пособие. Алматы. - 2020. - 144 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/454/
8. Окорочков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 3. Диагностика болезней эндокринной системы / А. Н. Окорочков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2025. — 173 с. : <https://www.iprbookshop.ru/149568>
9. Исаев, М. Р. Квалификационные тесты по ревматологии / М. Р. Исаев. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54284.html>
10. Ситуационные задачи. Кардиология. Ревматология : учебное пособие / Т. А. Раскина, Т. В. Протасова, Н. И. Лебедева, Н. В. Митрофанова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 112 с. <https://www.iprbookshop.ru/6088.html>
11. Багирова, Г. Г. Амбулаторная ревматология в тестах, задачах и комментариях к ним : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, О. Ю. Майко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 152 с. <https://www.iprbookshop.ru/21786>
12. Кац, Я. А. Забытый ревматизм (острая ревматическая лихорадка) и хроническая склеротическая болезнь : монография / Я. А. Кац. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2021. — 372 с.: <https://www.iprbookshop.ru/122811>
13. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
14. Электронно-библиотечная система «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
15. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА.
16. «Практика педиатра» <http://medi.ru>.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 65 беттен 69

	17. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	негізгі: 1. Балалар аурулары: оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. 2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том: учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с. 3. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар: оқу құралы / ред. басқ. Е. Л. Насонов; қаз. тіліне ауд. Ш. Т. Жукушева; жауапты ред. Л. Қ. Қаражанова. - 2-бас., өнд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. 4. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2: учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с. 5. Багирова, Г. Г. Избранные лекции по ревматологии / Г.Г. Багирова. - М.: Медицина, 2016. - 256 с. 6. Детская кардиология и ревматология / Под редакцией Л.М. Беляевой. - М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 584 с. 7. Кеннеди, Л. Диагностика и лечение в ревматологии. Проблемный подход / Л. Кеннеди. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 477 с. 4. Насонова, В. А. Клиническая ревматология. Руководство для врачей / В.А. Насонова, М.Г. Астапенко. - М.: Медицина, 2018. - 592 с. 8. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары. қосымша: 1. Ревматология. Клинические лекции : руководство / под ред. В. В. Бодокина. - ; Материал подгот. Рос. мед. акад. - М. : «Литтерра», 2014. - 592 с. 2. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан [Текст] : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : «Литтерра», 2016. - 368 б. 3. Ревматология : учеб. пособие / А. А. Усанова [и др.], под ред. А. А. Усановой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 408 4. Избранные лекции по клинической ревматологии. - М.: Медицина, 2022. - 272 с.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 66 беттен 69

5. Руденко, Н. Б. Справочник ревматолога / Н.Б. Руденко, А.Ф. Лещинский, Н.А. Остапчук. - М.: Здоров'я, 2021. - 176 с.
6. Сигидин, Я. А. Биологическая терапия в ревматологии / Я.А. Сигидин, Г.В. Лукина. - М.: Практическая медицина, 2020. - 304 с.
7. Сигидин, Яков Александрович Биологическая терапия в ревматологии / Сигидин Яков Александрович. - М.: Практическая медицина, 2016. - 218 с.
8. Трухан, Д. И. Внутренние болезни. Кардиология. Ревматология / Д.И. Трухан, И.А. Викторова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 376 с.
9. Алексеева Е.И. Ювенильный идиопатический артрит: клиническая картина, диагностика, лечение. Вопросы современной педиатрии. 2015; 14(1): 78 - 94.
10. Баранов А.А., Алексеева Е.И. Ювенильный артрит: клинические рекомендации для педиатров. Москва: ПедиатрЪ. 2013.
11. Баранов А.А., Алексеева Е.И., Бзарова Т.М. и др. Протокол ведения пациентов с ювенильным артритом. Вопросы современной педиатрии. 2013; 12: 37 - 56.
12. Детская ревматология. Атлас. 2-е издание. Под ред. А.А. Баранова, Е.И. Алексеевой Москва: ПедиатрЪ. 2015. 348 с.

12.

Пәннің саясаты:

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпак) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Резиденттер РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
 - 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
 - ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр резидент РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық резиденттер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Резиденттердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 67 беттен 69

10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.	
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.	
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.	
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.	
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.	
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.	
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;	
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
13.1	Академиялық саясат. 4-т. Резиденттің ар-намыс кодексі.
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA – 1979 –	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 68 беттен 69	

	Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = $AB_{орт} \times 0,2 + AғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$ $AB_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы; $AғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау. Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады. Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу); 2) дағдыларды бағалау. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері: Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса; Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер); Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.
--	---

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық ревматология, балалардың» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 69 беттен 69

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық- акпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама №	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5a		
Қайта қарау күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	